

# Llamamiento surgido en el seminario de IUMP sobre la nueva cultura ambiental y la educación por la sostenibilidad (Santander, julio 2005)

J.A. Pascual Trillo<sup>1</sup>, J.D. Centeno Carrillo<sup>2</sup>

(1) Catedrático de Biología y Geología. IES El Escorial

(2) Profesor Titular de Geomorfología. Universidad Complutense de Madrid

---

El Seminario *La nueva cultura ambiental y la educación por la sostenibilidad* se celebró en Santander del 4 al 8 de Julio de 2005 en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (IUMP), con la colaboración de la Asociación Cultural Plaza Porticada y con el patrocinio de la Fundación Alfonso Martín Escudero.

El seminario fue diseñado para atraer la atención sobre la decisión de la UNESCO de declarar el decenio 2005-14 como Década de Naciones Unidas por una Educación para la Sostenibilidad que, a nuestro juicio y hasta el momento, apenas ha recibido atención por parte de las administraciones públicas y la sociedad españolas.

El seminario contó con la participación de expertos en los campos implicados y se organizó en tres partes bien diferenciadas:

- la educación ambiental al comienzo de la década por una educación por la sostenibilidad
- la crisis ambiental y la necesidad de una cultura de la sostenibilidad
- las perspectivas del nuevo enfoque de la sostenibilidad en la percepción, la cultura y la educación

Al final del seminario, y en un taller de discusión abierto, los participantes aportaron las ideas sobre las que hemos elaborado las siguientes conclusiones:

## 1. Sobre la Década de las Naciones Unidas por una Educación por la Sostenibilidad:

- Es imprescindible poner en marcha actuaciones concretas y diseñadas para hacer eficaz la declaración de la UNESCO.
- Para ello es imprescindible iniciar un proceso de diálogo entre las administraciones e instituciones ambientales y educativas responsables para decidir las estrategias a abordar e identificar los recursos con que ponerlas en marcha.

## 2. Sobre la Crisis Ambiental:

- El modelo político-social y económico de los países desarrollados y los modelos que están adoptando los países en desarrollo no responden satisfactoriamente a las necesidades de la actual crisis ambiental, ni en la medida ni a los ritmos de respuesta necesarios.
- Las dimensiones de la crisis ambiental y la falta de respuesta actual hacen necesario un cambio profundo en la sociedad con el fin de asumir el carácter finito y limitado del planeta, de sus recursos y de los ecosistemas que lo conforman, lo que exige la adopción de estilos de vida, producción y consumo acordes con la existencia de tales limitaciones naturales y la necesidad consiguiente de adoptar modelos socioeconómicos ecológicamente sostenibles.
- La declaración de la UNESCO es una prueba de que la crisis ambiental y la crisis social con la que interacciona necesitan una respuesta que no se está produciendo.

### 3. Sobre el papel de la Educación para la Sostenibilidad:

- La educación de los individuos y de los grupos de interés es la mejor herramienta para lograr los profundos cambios sociales que la situación actual requiere.
- La educación para la sostenibilidad, como la misma sostenibilidad, requiere integrar los problemas ambientales y sociales en una consideración conjunta a partir de un enfoque sistémico.

### 4. Sobre los objetivos, destinatarios y estrategias de la Educación para la Sostenibilidad:

- Hemos de conseguir que la sociedad en su conjunto asuma la necesidad de realizar profundos cambios en la forma de vida de las personas en respuesta a los serios peligros a que nos ha llevado nuestra actual relación con el planeta.
- Si los cambios sociales profundos y duraderos son fundamentales, también son necesarios algunos cambios urgentes, porque el acoplamiento entre los ritmos sociales y los naturales nos ha llevado a una situación de emergencia ambiental.
- Para atender a la vez a las necesidades de largo y corto plazo, es necesario hacer llegar la educación ambiental y para la sostenibilidad a todos los elementos sociales, desde los niños y jóvenes (que responderán a largo plazo e influyen hoy en los adultos con los que se relacionan) hasta los adultos en general y, especialmente, a los técnicos (cuyo poder de influencia a corto plazo es enorme) y a los líderes sociales, económicos y políticos.
- La gran diversidad de objetivos y destinatarios exige aplicar y desarrollar numerosas estrategias educativas, buscando siempre la mayor eficacia en cada programa de actuación.

### 5. Sobre la Educación Formal y No Formal:

- Es imprescindible la colaboración y el diálogo entre la educación formal y la educación informal o no formal.
- La educación formal debe incluir la sostenibilidad (ambiental y social) en todos los niveles y en todos los itinerarios o especialidades curriculares. La sostenibilidad se ve afectada por y afecta a todas las actividades humanas, de modo que todos los ciudadanos deben tener una formación que les permita tomar decisiones responsables en sus respectivas profesiones y actuaciones sociales. Esto es especialmente importante en el caso de los especialistas en la dirección y gestión económica, social y tecnológica de la sociedad.

### 6. Sobre las necesidades de la Educación para la sostenibilidad:

- Es necesario aumentar los esfuerzos de apoyo económico, social y de recursos a la educación ambiental por la sostenibilidad.
- Es necesario cambiar la tendencia actual de invertir más en los medios e infraestructuras destinados a la educación e interpretación ambiental que en las personas que lo desarrollan.
- Hay que promover foros y redes permanentes de educadores ambientales por la sostenibilidad. La educación ambiental requiere una coordinación y unos apoyos más estables y permanentes que los que han existido hasta ahora.

### 7. Conclusión final:

Hacemos un llamamiento educativo y cultural a la sociedad española para iniciar la Década de la Educación por la Sostenibilidad desde una perspectiva preocupada por los datos de la crisis ambiental, pero optimista debido a la confianza en nuestras capacidades de cambio, buscando asegurar que durante este periodo introduzcamos eficazmente tendencias fijas de cambio en los valores y objetivos de nuestras sociedades y centrandolo en la búsqueda de la sostenibilidad de ellas y en el bienestar de todos los seres humanos los fines de la educación del siglo XXI, con la creación de una nueva cultura ambiental capaz de hacernos reconciliar con la naturaleza y entre nosotros mismos.

José Antonio Pascual Trillo  
Director del Seminario

Juan de Dios Centeno Carrillo  
Secretario del Seminario

Seminario

?La nueva cultura ambiental y la educación por la sostenibilidad?  
(UIMP, Santander, Julio de 2005)